

Partenariats et échanges scolaires

19 mai 2014

Intervention dans le cadre de la formation

Pilotage de la performance et conduite du changement des établissements scolaires russes à filière bilingue francophone



PLAN

- 1) L'Académie de Créteil et la DAREIC
- 2) Utilité d'un partenariat scolaire
- 3) Types de partenariat
- 4) Mise en place
- 5) Erreurs à ne pas commettre
- 6) Temps d'échanges

DAREIC

***Délégation Académique aux Relations
Européennes
et Internationales et à la Coopération***

Missions

**Pilotage et développement
de la politique européenne
et internationale de l'académie**

Coopération

Echanges / Mobilité

Pratique des langues

**Relations européennes
et internationales**

2) Utilité d'un partenariat scolaire

- Apporter une ouverture internationale à l'école
- Développer les compétences des élèves, linguistiques mais aussi interculturelles
- Fédérer les élèves et les équipes éducatives autour d'un projet, donnant du sens à l'enseignement

3) Types de partenariat

a) Travail à distance

b) Mobilités collectives

c) Mobilités individuelles

Bonjour » Paris – Berlin » Programme Voltaire » Partir en Allemagne » Diversité et participation » Locaux du CFB » Français »

Présentation du programme Voltaire

Le programme Voltaire



Le programme Voltaire a été adopté par les deux gouvernements sur une idée de Brigitte Sauzay lors du sommet franco-allemand de Potsdam en 1998. Ce programme permet à des lycéens de seconde en France et de 9ème ou 10ème classe en Allemagne d'aller à l'école dans le pays voisin pendant 6 mois. Depuis l'année 2011, ce programme est également ouvert à titre exceptionnel aux élèves de troisième en France et de 8ème en Allemagne ainsi qu'à l'enseignement professionnel.

Sa mise en œuvre a été confiée à l'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ) en coopération avec le Ministère de l'Education Nationale et le Service des échanges pédagogiques central des ministères de l'éducation et des Länder allemands. Depuis mars 2010 la Centrale Voltaire se trouve au Centre Français de Berlin. Ce bureau travaille en partenariat étroit avec l'OFAJ qui lui a confié le suivi des dossiers et de l'organisation concrète du programme.

L'objectif du programme Voltaire est d'approfondir les connaissances linguistiques et culturelles que les jeunes ont de l'Allemagne, premier partenaire de la France. Il s'agit de créer un réseau de futurs décideurs qui auront, dans leur jeunesse, tissé des liens étroits avec le pays voisin et acquis les réflexes nécessaires pour penser et agir dans un contexte européen.

S'inscrire à la newsletter

Email *

S'abonner

Rechercher

Search...

Media sociaux

 306 Followers

Programmes

Sauzay
Voltaire

Un an en France

<http://www.ofaj.org/pour-moi-cetait-le-reve-temoignages-sur-le-programme-voltaire>

d) Mobilité d'enseignement (Courte/longue/poste à poste)

RENCONTRE



Coline Lefèvre est professeure de SVT au collège Jules Ferry à Joinville-le-Pont (94). Elle est partie un an au Brésil dans le cadre du programme de mobilité Jules Verne.

- En quoi consiste votre mission ?

Dans le cadre du partenariat académique avec l'État de Rio de Janeiro, je participe au développement pédagogique de l'*Escola intercultural Brasil-França*, le lycée bilingue franco-brésilien, en tant qu'enseignante et formatrice, spécialiste de sciences de la vie et de la Terre. Je collabore à l'élaboration des activités, des cours et des ressources en français. J'ai également un rôle de relais de la DAREIC.

- Comment est votre environnement de travail ?

Situé dans la ville de Niterói, l'un des principaux centres urbains et économiques brésiliens, séparée de Rio de Janeiro par la baie de Guanabara, le lycée bilingue est un établissement public qui accueille des élèves venant de tout l'État de Rio de Janeiro. Ils reçoivent ici un enseignement classique auquel s'ajoutent 16 heures de cours (biologie, etc.) en français par semaine. L'objectif est que les élèves atteignent en trois ans un niveau B2 en français, le quatrième des six niveaux définis par le cadre européen

commun de référence pour les langues (CECRL). Pour y parvenir, l'équipe pédagogique travaille en interdisciplinarité permanente et organise de nombreux projets alliant le linguistique et le culturel.

- Quelles sont vos premières impressions après votre installation ?

Le Brésil est un pays très ouvert et accueillant, et cela se retrouve dans le lycée. On sent une équipe enseignante motivée et des élèves soucieux de réussir. Cette dynamique promet une année très enrichissante.

e) Formation d'enseignants

f) Visite d'études et échanges de bonnes pratiques

g) Accords administratifs qui facilitent les mobilités

4) La mise en place

A) Définition du projet / choix de la thématique

- Projet transdisciplinaire ;
- Inclus dans les programmes ;
- Communs aux deux pays ;
- S'inscrit éventuellement dans un cadre plus large.

B) Moyens – Rendu final

- Skype, blog, site, photos ;
- Sport, théâtre, danse, Art, Patrimoine, Science.
Chant (organisation d'un concert commun)

C) Exemples

<http://jenotim.wix.com/picasso-engstroms>

5) Erreurs à ne pas commettre

- Se limiter à une approche purement linguistique ;
- Ne faire reposer le partenariat que sur une seule personne qui peut donc quitter l'établissement ;

Faire attention à :

- S'intégrer dans les programmes scolaires ;
- Avoir un projet/un objectif final avec un rendu primé et/ou comparé
- Utiliser les TICE ;
- S'inscrire dans un cadre de coopération plus vaste (associations, collectivités, concours nationaux...)
- Avoir des échanges régulièrement, mobilités physiques permettent une pérennisation.

6) Echanges